

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа
Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16**

**Тема доклада: «Метод альтернативной коммуникации и
развития речи PECS в системе TEACH при формировании
социально-бытовых навыков у обучающихся с РАС».**

**Составила:
учитель-логопед Махова А.С**

Развитие навыков самообслуживания и бытового поведения представляет для аутичного ребенка особую проблему. Сложность его обучения социально-бытовым навыкам в большой степени связана с нарушениями контакта, трудностью произвольного сосредоточения и страхами. Уровень сформированности социально-бытовых навыков у детей разный: кому-то из детей доступны простейшие навыки самообслуживания, а кто-то при должном обучении вполне способен к самостоятельной жизни. Среди случаев детского аутизма можно выделить детей с четырьмя основными моделями поведения, различающимися своими системными характеристиками. В рамках каждой из них формируется характерное единство доступных ребенку средств активного контакта со средой и окружающими людьми, с одной стороны, и форм аутистической защиты и аутостимуляции-с другой.

Самой менее социально-бытовой ориентированной группой является первая группа. Такие Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации без должного обучения, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Хотя многие из них время от времени могут повторить за другими их слово или фразу, а иногда и неожиданно отразить словом происходящее. Эти слова, однако, без специальной помощи не закрепляются для активного использования, и остаются пассивным эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. При овладении альтернативными навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими.

По статистике в нашей стране около 160 тыс. детей, которые не используют устную речь. Это много и это реальная проблема на сегодняшний день.

Сегодня мы хотим рассказать, о специальной методике ТИЧ (TEACCH). Это методика, позволяющая обучать детей с аутизмом и детей с ТМНР. Она была разработана Эриком Шоплером и его коллегами в Университете Северной Каролины. Данный подход основан на положении о необходимости создания предсказуемости последовательности действий, событий и явлений повседневной жизни для ребенка с РАС путем визуализации.

У детей с особенностями развития нарушена способность структурировать информацию и понимать смысл происходящего. Окружающий мир кажется им хаотичным, непонятным. Поэтому главная задача родителей и педагогов - помочь пройти им тот же самый путь, что и проходит обычный ребенок. И помощь должна начинаться с создания структуры извне. Нужно максимально структурировать пространство ребенка и его время. Поэтому в основе данной методики лежит идея структурированного обучения, когда классная комната поделена на зоны, в каждой из которых ребенок учится отдельным навыкам и умениям.

К таким навыкам относят:

1. Академические знания (математика, письмо, чтение)
2. Умение ориентироваться в быту (одеваться самостоятельно, заправлять постель, готовить простую еду)
3. Социальные навыки и ориентация в городе.
4. Коммуникация, умение поддержать диалог.

Для того, чтобы все эти знания ребенок усваивал быстро и качественно, используется метод визуальных подсказок или индивидуальных расписаний.

Параллельно с помощью методики ТИЧ ребенок учится самостоятельности. А это важно, так как их ждет взрослый мир, где не всегда найдется опора и поддержка.

Обычно мы обмениваемся информацией при помощи слов, однако, как правило, у детей с РАС экспрессивная речь отсутствует. Общение является неотъемлемой частью социализации и любого обучения. Если ребенок не может коммуницировать, то он начинает использовать неприемлемые формы поведения.

Существуют альтернативные способы коммуникации. В их основе – абстрактные знаки, обозначающие различные слова. Такие знаки не только стимулируют появление или развитие речи, но и способствуют развитию образного и абстрактного мышления, а значит, и понимания, и памяти. Возможности альтернативной коммуникации: постоянность, временная помощь, предотвращение нежелательного поведения. При использовании ТИЧ с неговорящими детьми для обучения их любым навыкам, в том числе и навыкам самообслуживания, используется метод альтернативной коммуникации PECS.

Обучение PECS состоит из 6-ти фаз.

1-я фаза: как осуществлять общение

Увидев желаемый предмет, обучающийся берет изображение этого предмета, дотягивается и кладет на карточку. (Важно, чтобы предмет был любимым для ребенка). В это время предмет озвучивается, с выразительной интонацией и соответствующим выражением лица.

2-я фаза: расстояние и настойчивость.

Ребенок подходит к своему индивидуальному альбому для занятий, берет из него карточку, подходит к взрослому, привлекает его внимание и кладет карточку в руку взрослого.

Взрослый не должен говорить, а озвучивает предмет только после того, как ребенок принес карточку.

3-я фаза: различение карточек.

Чтобы попросить желаемый предмет, ребенок подходит к альбому для занятий, выбирает нужную карточку из нескольких, приближается к собеседнику и дает ему карточку.

4-я фаза: структура предложения.

Во время четвертой фазы ребенок помещает изображение предмета на полосу для предложения, на которой написана фраза: «Я хочу». После этого, отдает полосу с предложением взрослому. Взрослый проговаривает: «Я хочу грушу». (Не говорит «дай»).

5-я фаза: ответ на вопрос. (До неё, ученику не задаются вопросы).

Ученик начинает отвечать на вопрос: «Что ты хочешь?» с помощью полоски с предложением. К 5-ой фазе поведение по обмену изображением должно стать автоматическим.

6-я фаза: комментирование.

Во время 6-ой фазы ученик начинает отвечать не только на вопрос: «Что ты хочешь?», но и «Что ты видишь?», «Что у тебя есть?», «Что ты слышишь?», «Что это?».

В процессе работы с карточками PECS у каждого ребёнка накапливается свой материал в личном альбоме коммуникации, который всегда находится с ним.

Для обучающихся по ФГОС (вариант 8.4 или ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 2 вариант) основной целью является развитие жизненных компетенций. Данное направление прослеживается во всех сферах обучения детей. В местах общественного пользования вывешены таблички с алгоритмами выполнения тех или иных действий.

Развитие особых детей должно осуществляться на протяжении 24 часов в сутки. И это не только задача педагогов или врачей. В первую очередь – это

работа родителей. Только сообща возможно прийти к положительному результату и помочь особым детям найти место в этом мире.